

**ПРИНЯТА**

на Педагогическом совете  
протокол от 04.04.2022 № 3

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 175»  
от 04.04.2022 № 101

**Рабочая программа воспитателя  
группы раннего возраста  
(1.6-2 года)**

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:

*воспитатели:*

*Палютина Г.Н., Харичева С.В.*

*г. Нижний Новгород  
2022 г.*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	4
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	7
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	25
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	26
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	33
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	34
3.2.1.	Обеспеченность методическими материалами	34
3.2.2.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	35
3.3.	Режим дня	36
3.4.	Учебный план	38
3.5.	Календарный учебный график	41
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	42
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя (далее - Программа) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 175» (далее - Учреждение). Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров воспитательной работы и обеспечивает деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Рабочая программа воспитателя разработана в соответствии со следующими документами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цели Программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период раннего и дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности и воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной

деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 175» (МБДОУ «Детский сад № 175») функционирует с 1966 года.

Юридический и фактический адрес МБДОУ «Детский сад № 175»: 603043, город Нижний Новгород, улица Лоскутова, дом 13.

МБДОУ «Детский сад № 175» работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 6.00 до 18.00 (12 часов). В Учреждении функционируют 11 групп общеразвивающей направленности..

#### ***Характеристики особенностей развития детей раннего возраста***

<b>Обязательная часть:</b> Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
--	--

Возрастные особенности детей в возрасте от 1 года до 2 лет
--

стр. 240-245
--------------

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

#### **Целевые ориентиры образования:**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014	
--	--

<b>в раннем возрасте</b>
--------------------------

стр. 30-31
------------

### **Планируемые результаты освоения Программы**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### ***Группа раннего возраста (1.6 - 2 года)***

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- с помощью взрослого пользуется носовым платком, приводит в порядок внешний вид;</li><li>- последовательно складывает одежду, ставит обувь;</li><li>- проявляет навыки поведения, соответствующие нормам и правилам;</li><li>- оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке;</li><li>- понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно» и «нужно», действует в соответствии с их значением;</li><li>- проявляет умение вежливого общения: умеет здороваться, прощаться, благодарить;</li><li>- проявляет доброжелательное отношение к сверстникам;</li><li>- бережно относится ко всему живому;</li><li>- свободно ориентируется в помещении группы;</li><li>- имеет первичные представления о машинах, улице, дороге, с помощью взрослого осуществляет цепочку</li></ul> |
|---|

разворачивающихся действий.

**Планируемые результаты**  
**Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Группа раннего возраста (1.6-2 года)*

- собирает пирамидку из 4-5 колец от большого к маленькому, из 4-5 колпачков;
- умеет различать и подбирать предметы и осуществлять действия с ними, выделяя их цвет, величину, форму;
- составляет картинку из 2-х частей;
- умеет различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый);
- различает кубик, кирпичик и призму, цилиндр, опредмечивает их;
- использует способы конструирования: прикладывание, накладывание;
- совместно со взрослым обыгрывает постройки с использованием игрушек;
- узнает и называет на картинках и в игрушках кошку, собаку, корову, курицу;
- проявляет бережное отношение к растениям и животным;
- использует природный материал в качестве предмета-заместителя.

**Планируемые результаты**  
**Образовательная область «Речевое развитие»**

*Группа раннего возраста (1.6-2 года)*

**Развитие речи:**

- называет части тела и лица;
- называет цвет, форму, состояние, а так же место нахождения предмета, временные и количественные отношения;
- понимает слова, обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции, способы передвижения человека;
- узнает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета;
- произносит простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов;
- умеет выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями.

**Приобщение к художественной литературе:**

- слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Планируемые результаты**  
**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Группа раннего возраста (1.6-2 года)*

**Музыкальное воспитание:**

- различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает их;
- подпевают простейшие слова песен в различных эпизодах игр, песен, плясок, музыкально - двигательных показов;
- по показу и самостоятельно выполняют различные движения в пляске, упражнениях, играх без предметов и с предметами;
- участвует в простейших сюжетных играх;
- вслушивается в музыку и с изменениями ее характера меняет движение;
- чувствует характер музыки и передает ее игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

**Конструктивная деятельность:**

- владеет способами конструирования: прикладыванием, накладыванием;
- знаком с формами: кубик, кирпичик, призма, цилиндр, «опредмечивает» их.

## Планируемые результаты Образовательная область «Физическое развитие»

### Группа раннего возраста (1.6-2 года)

#### **Развитие движений:**

- испытывает желание выполнять физические упражнения;
- умеет играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- умеет ходить и бегать, не мешая друг другу, и не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;
- умеет играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание, лазание, ползание).

#### **Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы Педагогическая диагностика.**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки индивидуального развития обучающихся, основанная на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 175» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы дошкольного образования проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) 1 раз в год (апрель).

Процесс проведения учета индивидуального развития обучающихся регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 175».

Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Педагогическая диагностика результатов освоения вариативной части программы проводится 1 раз в год (апрель) методом наблюдения. Показатели освоения фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 175» в разделах образовательных областей.

Педагог-психолог осуществляет *психологическую диагностику*.

Предметом психологической диагностики являются индивидуально возрастные особенности воспитанников, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

#### Диагностика эмоциональной и личностной сферы

<b>1,6-2 лет</b>	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году	«Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.– С. 16, 116.
----------------------	------------------------	---	---

Результаты педагогической и психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

#### 2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Основные цели и задачи:* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- С. 49-50.

#### Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)

**Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- С.39-40.

**Воспитание опрятности, аккуратности:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- С. 40.

#### Содержательное обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение
<b>Воспитание при проведении режимных моментов</b>	
<b>Группа раннего возраста (1,6-2 года)</b>	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

#### 2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Основные цели и задачи:* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 С. 65-66.

### Группа раннего возраста (1.6-2 года)

**Ориентировка в окружающей среде:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С. 40.

**Игры - занятия с дидактическим материалом:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- С.45-46.

**Игры - занятия со строительным материалом:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- С.46.

### Содержательное обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	
<b>Воспитание в играх занятиях</b>		
<b>Группа раннего возраста (1,6-2 года)</b>		
Организованная образовательная деятельность.	<b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</b> Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2017 (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)	
	Игра-занятие № 1 «Мяу-гав» - с.8	Игра-занятие № 19 «Что в мешочке?» - с.61
	Игра-занятие № 2 «Самолеты приземляются» - с.10	Игра-занятие № 20 «Нанижи баранки» - с.63
	Игра-занятие № 3 «Как говорят домашние животные» - с.10	Игра-занятие № 21 «Покажи части тела и лица» - с.66
	Игра-занятие № 4 «Найди машинку» - с.14	Игра-занятие № 22 «Кто какой голос подает» - с.68
	Игра-занятие № 5 «Машинка катится с горы» - с.14	Игра-занятие № 23 «Где бусинка?» - с.76
	Игра-занятие № 6 «Мешок с игрушками. Где же наши игрушки?» - с.16	Игра-занятие № 24 «Синие и красные ленты» - с.78
	Игра-занятие № 7 «Большой кот – маленький воробей»- с.19	Игра-занятие № 25 «Длинная – короткая змейка» - с.79
	Игра-занятие № 8 «Большой кот – маленький мышонок»- с.31	Игра-занятие № 26 «Обмен шариками» - с.81
	Игра-занятие № 9 «Принеси игрушку» - с.35	Игра-занятие № 27 «Желтые и красные цветы» - с.88-89
	Игра-занятие № 10 «Покажи ручки» - с.37	Игра-занятие № 28 «Описываем утенка» - с.91
	Игра-занятие № 11 «Кто как говорит?» - с.38	Игра-занятие № 29 «Кто как говорит» - с.91
	Игра-занятие № 12 «Музыкальные инструменты» - с.39	Игра-занятие № 30 «Найди такую же картинку» - с.92
	Игра-занятие № 13 «Кто как говорит?» - с.41	Игра-занятие № 31 «Один – много» - с.95
	Игра-занятие № 14 «Построй лодку» - с.42	Игра-занятие № 32 «Большой - маленький» - с.95-96
	Игра-занятие № 15 «Большие и маленькие игрушки» - с.48	Игра-занятие № 33 «Желтые и синие флажки» - с.97
	Игра-занятие № 16 «Надеваем шапки и варежки» - с.47	Игра-занятие № 34 «Полетела, полетела, на нос села!»- с.101
	Игра-занятие № 17 «В какой руке?» - с.56	Игра-занятие № 35 «Спрячь бабочку» -
Игра-занятие № 18 «Покажи нос» - с.58		

		с.102 Игра-занятие № 36 «От большой к маленькой улитке» - с.105
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами» - М.: Просвещение, 2005г. с. 54-63	
Организованная образовательная деятельность.	<b>Игры-занятия со строительным материалом</b> Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ СФЕРА, 2016. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	
	Занятие № 1 (1) стр. 14 Занятие № 2 (2) стр. 14 Занятие № 3 (3) стр. 14 Занятие № 4 (4) стр. 14 Занятие № 5 (5) стр. 15 Занятие № 6 (6) стр. 15 Занятие № 7 (7) стр. 15 Занятие № 8 (8) стр. 15 Занятие № 9 (9) стр. 16 Занятие № 10 (10) стр. 16 Занятие № 11 (11) стр. 16 Занятие № 12 (12) стр. 16	Занятие № 13 (13) стр. 17 Занятие № 14 (14) стр. 17 Занятие № 15 (15) стр. 17 Занятие № 16 (16) стр. 18 Занятие № 17 (17) стр. 18 Занятие № 18 (18) стр. 18 Занятие № 19 (19) стр. 19 Занятие № 20 (20) стр. 19 Занятие № 21 (21) стр. 19 Занятие № 22 (22) стр. 19 Занятие № 23 (23) стр. 20 Занятие № 24 (24) стр. 20
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017:	
	«Башня» - с.20, 33, 256, 280; «Диван для кукол» - с.44, 209; «Будка для Жучки» - с.62, 156; «Домик» - с.101; «Скамейка» - с.120; «Крепость» - с.130; «Стол и стул» - с.147; «Высокая и низкая башни» - с.164;	«Горка» - с.173; «Мостик» - с.190-191; «Загон для лошадок» - с.200-201; «Стулья для матрешек» - с.216-2017; «Кормушка для птичек-синичек» - с.225; «Дорога и ворота» - с.237; «Аквариум» - с.248).
Организованная образовательная деятельность.	<b>Игры-занятия с дидактическим материалом</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 в год). (1) - Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (Часть 1) - М.: Русское слово, 2018. (2) - М.Д. Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». - М.: ТЦ СФЕРА, 2005 (3) - Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003.	
	Игра-занятие № 1 «Включаем - выключаем» - с.23 (1) Игра-занятие № 2 «Нанизываем бусы» - с.25 (1) Игра-занятие № 3 «Шнуровка» - с.26 (1) Игра-занятие № 4 «Волшебный мешочек» - с.29 (1) Игра-занятие № 5 «Вкладываем и перекладываем» - с.40(1) Игра-занятие № 6 «Вложи мисочки» - с.40 (1) Игра-занятие № 7 «Башня из мисочек» - с.41 (1) Игра-занятие № 8	Игра-занятие № 34 (42) - с.144 (3) Игра-занятие № 35 (43) - с.145 (3) Игра-занятие № 36 (44) - с.145 (3) Игра-занятие № 37 (45) - с.146 (3) Игра-занятие № 38 (46) - с.147 (3) Игра-занятие № 39 (47) - с.147-148 (3) Игра-занятие № 40 (48 - вариант 1) - с.148 (3) Игра-занятие № 41 (48 - вариант 2) - с.148 (3) Игра-занятие № 42 (49) - с.149 (3) Игра-занятие № 43 (50) - с.150 (3) Игра-занятие № 44 (51) - с.151 (3) Игра-занятие № 45 (52) - с.151-152 (3) Игра-занятие № 46 (53) - с.152 (3)

	<p>«Спрячь кубик» - с.41(1)  Игра-занятие № 9  «Найди окошко для фигурки» - 31 (1)  Игра-занятие № 10  «Кубик на кубик» - с.25 (2)  Игра-занятие № 11  «Соберем бусы» - с.26 (2)  Игра-занятие № 12  «Горка для шариков» - с.27 (2)  Игра-занятие № 13  «Подбери колечко» - с.46 (1)  Игра-занятие № 14  «От большего - к меньшему» - с.46 (1)  Игра-занятие № 15  «Постройки из колечек пирамидок» - с.47(1)  Игра-занятие № 16  «Подбираем колечки по цвету» - с.48 (1)  Игра-занятие № 17  «Разберем и соберем» - с.48 (1)  Игра-занятие № 18  «Приходите на лужок» - с.49 (1)  Игра-занятие № 19  «Солнечные лучики» - с.50 (1)  Игра-занятие № 20  «Знакомство с матрешкой» - с.51(1)  Игра-занятие № 21  «Две матрешки» - с.53 (1)  Игра-занятие № 22  «Матрешечный детский сад» - с.53 (1)  Игра-занятие № 23  «Матрешки играют в прятки» - с.53 (1)  Игра-занятие № 24  «Матрешки обедают» - с.54 (1)  Игра-занятие № 25  «Матрешки ложатся спать» - с.54 (1)  Игра-занятие № 26 (34) - с.136 (3)  Игра-занятие № 27 (35) - с.137 (3)  Игра-занятие № 28 (36) - с.137 (3)  Игра-занятие № 29 (37) - с.138 (3)  Игра-занятие № 30 (38) - с.139 (3)  Игра-занятие № 31 (39) - с.141 (3)  Игра-занятие № 32 (40) - с.141 (3)  Игра-занятие № 33 (41) - с.144 (3)</p>	<p>Игра-занятие № 47 (54) - с.152-153 (3)  Игра-занятие № 48 (55) - с.153 (3)  Игра-занятие № 49 (56) - с.153-154 (3)  Игра-занятие № 50 (59) - с.156 (3)  Игра-занятие № 51 (60) - с.157 (3)  Игра-занятие № 52 (61) - с.157-158 (3)  Игра-занятие № 53 (62) - с.158 (3)  Игра-занятие № 54  «Зайчик и белочка» - с.55 (1)  Игра-занятие № 55  «Найди нужный предмет» - с.55-56 (1)  Игра-занятие № 56  «Найди нужный предмет» - с.55-56 (1)  Игра-занятие № 57  «Детское лото» - с.56 (1)  Игра-занятие № 58  «Детское лото» - с.56 (1)  Игра-занятие № 59  «Найди половинку» - с.56 (1)  Игра-занятие № 60  «Найди половинку» - с.56 (1)  Игра-занятие № 61  «Угадай, что на картинке» - с.57 (1)  Игра-занятие № 62  «Угадай, что на картинке» - с.57 (1)  Игра-занятие № 63  «Сравни картинки» - с.57 (1)  Игра-занятие № 64  «Сравни картинки» - с.57 (1)  Игра-занятие № 65  «Найди зайчика» - с.58 (1)  Игра-занятие № 66  «Найди зайчика» - с.58 (1)  Игра-занятие № 67  «Отгадай, кто спрятался» - с.58 (1)  Игра-занятие № 68  «Отгадай, кто спрятался» - с.58 (1)  Игра-занятие № 69  «Домики для разных игрушек» - с.58 (1)  Игра-занятие № 70  «Домики для разных игрушек» - с.58 (1)  Игра-занятие № 71  «Фигурная пирамидка» - с.60 (1)  Игра-занятие №72 «Мозаика» - с.63 (1)</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017.	

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Основные цели и задачи:* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- С.93.

**Группа раннего возраста (1.6-2 года)**

**Развитие речи:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 42-43.

**Приобщение к художественной литературой:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- С. 43.

**Содержательное обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
<b>Группа раннего возраста (1.6-2 года)</b>		
Организованная образовательная деятельность	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017.</p>	
	<p>Игра-занятие № 1 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.17 Игра-занятие № 2 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.22 Игра-занятие № 3 «Найди котят» - с.23 Игра-занятие № 4 «Домашние животные» - с.27 Игра-занятие № 5 «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.29 Игра-занятие № 6 «Рассматривание игрушки «Зайка»- с.34 Игра-занятие № 7 «Найди зайчат» - с.35 Игра-занятие № 8 «Зайкин день» - с.38 Игра-занятие № 9 «Рассматривание игрушки «Кукла Таня» - с.40 Игра-занятие № 10 «Рассматривание игрушки «Кукла Таня» - с.44 Игра-занятие № 11 «Мячик» - с.45 Игра-занятие № 12 «Найди куколок» - с.48 Игра-занятие № 13 «Рассматривание игрушки «Уточка» - с.49 Игра-занятие № 14 «Рассматривание игрушки «Уточка» - с.53 Игра-занятие №15 «Домашние птицы» - с.54 Игра-занятие № 16 «Рассматривание игрушки «Уточка» - с.56 Игра-занятие № 17</p>	<p>Игра-занятие № 36 «Рассматривание игрушки «Мишка» - с.104 Игра-занятие № 37 «Волшебный мешочек» - с.105 Игра-занятие № 38 «Рассматривание игрушки «Ёжик» - с.107 Игра-занятие № 39 «Ёж» - с.112 Игра-занятие № 40 «Рассматривание игрушки «Ёжик» - с.114 Игра-занятие № 41 «Дикие животные» - с.115 Игра-занятие № 42 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.117 Игра-занятие № 43 «Рассматривание игрушки «Котята» - с.121 Игра-занятие № 44 «Считалка» - с.124 Игра-занятие № 45 «Рассматривание игрушки «Кот» - с.125 Игра-занятие № 46 «Кошка. Кот. Котята» - с.126 Игра-занятие № 47 «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.128 Игра-занятие № 48 «Рассматривание игрушки «Зайчиха и зайчата» - с.131 Игра-занятие № 49 «Найди зайчат» - с.132 Игра-занятие № 50 «Зайчики» - с.135 Игра-занятие № 51 «Рассматривание игрушки «Лисичка» - с.147 Игра-занятие № 52 «Дикие животные» - с.148 Игра-занятие № 53</p>

	<p>«Рассматривание игрушки «Собачка» - с.59 Игра-занятие № 18 «Рассматривание игрушки «Собачка» - с.63 Игра-занятие № 19 «Домашние животные. Ферма» - с.64 Игра-занятие № 20 «Найди щенят» - с.67-68 Игра-занятие № 21 «Рассматривание игрушки «Мальчик Коля» - с.69 Игра-занятие № 22 «Одежда» - с.74 Игра-занятие № 23 «Одень мальчика Колю гулять» - с.76-77 Игра-занятие № 24 «Рассматривание игрушки «Курочка» - с.78 Игра-занятие № 25 «Рассматривание игрушки «Курочка» - с.82-83 Игра-занятие № 26 «Курочка Ряба» - с.84 Игра-занятие № 27 «Рассматривание игрушки «Курочка» - с.85 Игра-занятие № 28 «Деревянный театр» - с.86 Игра-занятие № 29 «Собери цыплят» - с.87 Игра-занятие № 30 «Рассматривание игрушки «Матрешка» - с.88 Игра-занятие № 31 «Рассматривание игрушки «Матрешка» - с.95 Игра-занятие № 32 «Овощи» - с.97 Игра-занятие № 33 «Рассматривание игрушки «Мишка» - с.98 Игра-занятие № 34 «Рассматривание игрушки «Мишка» - с.101 Игра-занятие № 35 «Дикие животные» - с.102</p>	<p>«Рассматривание игрушки «Собачка Жучка» - с.154 Игра-занятие № 54 «Рассматривание игрушки «Щенок» - с.159 Игра-занятие № 55 «Найди щенят» - с.160 Игра-занятие № 56 «Рассматривание игрушки «Цыплята» - с.165 Игра-занятие № 57 «Желтячок» - с.166 Игра-занятие № 58 «Рассматривание игрушки «Петушок» - с.167 Игра-занятие № 59 «Птичий двор. Пары» - с.168 Игра-занятие № 60 «Рассматривание игрушки «Медведь» - с.170-171 Игра-занятие № 61 «Дикие животные в лесу» - с.174 Игра-занятие № 62 «Медвежата» - с.178-179 Игра-занятие № 63 «Найди пару. Дикие животные» - с.189 Игра-занятие № 64 «Рассматривание игрушки «Колобок». Игра «Кукольный театр» - с.191,192 Игра-занятие № 65 «Рассматривание игрушки «Неваляшка» - с.217 Игра-занятие № 66 «Огород» - с.221 Игра-занятие № 67 «Транспорт» - с.268 Игра-занятие № 68 «Весна» - с.273 Игра-занятие № 69 «Птицы леса» - с.285 Игра-занятие № 70 «Рассматривание игрушки «Рыбка» - с.286 Игра-занятие № 71 «Насекомые на лугу» - с.298 Игра-занятие № 72 «Цветы. Найди такой же» - с.308</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p><b>Игры, направленные на развитие разных сторон речи ребенка:</b> - Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (Часть 1) - М.: Русское слово, 2018. – с.85-125</p>	
	<p><b>Пальчиковые игры:</b> А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017</p>	
<p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p>		
<p><b>Группа раннего возраста (1.6-2 года)</b></p>		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>	

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 104-105).

#### Группа раннего возраста (1.6-2 года)

**Музыкальное воспитание:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 47.

**Праздники, музыкальные игры, развлечения:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 47.

<b>Группа раннего возраста (1,6 – 2 года)</b>			
Организованная образовательная деятельность	<b>Музыка</b> И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ясельки».– СПб.: «Невская нота», 2010. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		
	Занятие № 1 (1) стр. 4	Занятие № 25 (1) стр. 54	Занятие № 49 (1) стр.106
	Занятие № 2 (1) стр. 4	Занятие № 26 (1) стр. 54	Занятие № 50 (1) стр.106
	Занятие № 3 (1) стр. 4	Занятие № 27 (1) стр. 54	Занятие № 51 (1) стр.106
	Занятие № 4 (2) стр. 5	Занятие № 28 (2) стр. 54	Занятие № 52 (2) стр.108
	Занятие № 5 (2) стр. 5	Занятие № 29 (2) стр. 54	Занятие № 53 (2) стр.108
	Занятие № 6 (2) стр. 5	Занятие № 30 (2) стр. 54	Занятие № 54 (2) стр.108
	Занятие № 7 (3) стр. 5	Занятие № 31 (3) стр. 55	Занятие № 55 (3) стр.109
	Занятие № 8 (3) стр. 5	Занятие № 32 (3) стр. 55	Занятие № 56 (3) стр.109
	Занятие № 9 (3) стр. 5	Занятие № 33 (3) стр. 55	Занятие № 57 (3) стр.109
	Занятие № 10 (1) стр. 4	Занятие № 34 (1) стр. 54	Занятие № 58 (1) стр.106
	Занятие № 11 (1) стр. 4	Занятие № 35 (1) стр. 54	Занятие № 59 (1) стр.106
	Занятие № 12 (1) стр. 4	Занятие № 36 (1) стр. 54	Занятие № 60 (1) стр.106
	Занятие № 13 (2) стр. 5	Занятие № 37 (2) стр.54	Занятие № 61 (2) стр.108
	Занятие № 14 (2) стр. 5	Занятие № 38 (2) стр.54	Занятие № 62 (2) стр.108
	Занятие № 15 (2) стр. 5	Занятие № 39 (2) стр.54	Занятие № 63 (2) стр.108
	Занятие № 16 (3) стр. 5	Занятие № 40 (3) стр.55	Занятие № 64 (3) стр.109
	Занятие № 17 (3) стр. 5	Занятие № 41 (3) стр.55	Занятие № 65 (3) стр.109
	Занятие № 18 (3) стр. 5	Занятие № 42 (3) стр.55	Занятие № 66 (3) стр.109
	Занятие № 19 (1) стр. 4	Занятие № 43 (1) стр.54	Занятие № 67 (1) стр.106
	Занятие № 20 (1) стр. 4	Занятие № 44 (1) стр.54	Занятие № 68 (1) стр.106
	Занятие № 21 (1) стр. 4	Занятие № 45 (1) стр.54	Занятие № 69 (1) стр.106
	Занятие № 22 (2) стр. 5	Занятие № 46 (2) стр.54	Занятие № 70 (2) стр.108
	Занятие № 23 (2) стр. 5	Занятие № 47 (2) стр.54	Занятие № 71 (2) стр.108
	Занятие № 24 (2) стр. 5	Занятие № 48 (2) стр.54	Занятие № 72 (2) стр.108

#### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр. 131.

### Группа раннего возраста (1.6 - 2 года)

**Развитие движений:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 41-43

### Содержательное обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	
<b>Развитие движений</b>		
<b><i>Первая группа раннего возраста (1.6-2 года)</i></b>		
Организованная образовательная деятельность	Л.Ю. Костыркина «Малыши, физкульт-привет!» Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Скрипторий 2003, 2016. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 в год).	
	Занятие № 1 (1) стр. 12. Занятие № 2 (2) стр. 12. Занятие № 3 (3) стр. 12. Занятие № 4 (4) стр. 12. Занятие № 5 (5) стр. 12. Занятие № 6 (6) стр. 12. Занятие № 7 (7) стр. 12. Занятие № 8 (9) стр. 12. Занятие № 9 (1-2 неделя) стр. 13. Занятие № 10 (1-2 неделя) стр. 13 . Занятие № 11 (1-2 неделя) стр. 13. Занятие № 12 (1-2 неделя) стр. 13. Занятие № 13 (3-4 неделя) стр. 13 Занятие № 14 (3-4 неделя) стр. 13 Занятие № 15 (3-4 неделя) стр. 53 Занятие № 16 (3-4 неделя) стр. 13 Занятие № 17 (1-2 неделя) стр. 14 Занятие № 18 (1-2 неделя) стр. 14 Занятие № 19 (1-2 неделя) стр. 14 Занятие № 20 (1-2 неделя) стр. 14 Занятие № 21 (3-4 неделя) стр. 15 Занятие № 22 (3-4 неделя) стр. 15 Занятие № 23 (3-4 неделя) стр. 15 Занятие № 24 (3-4 неделя) стр. 15 Занятие № 25 (1-2 неделя) стр. 17. Занятие № 26 (1-2 неделя) стр. 17. Занятие № 27 (1-2 неделя) стр. 17. Занятие № 28 (1-2 неделя) стр. 17. Занятие № 29 (3-4 неделя) стр. 18 Занятие № 30 (3-4 неделя) стр. 18 Занятие № 31 (3-4 неделя) стр. 18 Занятие № 32 (3-4 неделя) стр. 18 Занятие № 33 (1-2 неделя) стр. 19 Занятие № 34 (1-2 неделя) стр. 19 Занятие № 35 (1-2 неделя) стр. 19 Занятие № 36 (1-2 неделя) стр. 19	Занятие № 37 (3-4 неделя) стр. 20 Занятие № 38 (3-4 неделя) стр. 20 Занятие № 39 (3-4 неделя) стр. 20 Занятие № 40 (3-4 неделя) стр. 20 Занятие № 41 (1-2 неделя) стр. 21 Занятие № 42 (1-2 неделя) стр. 21 Занятие № 43 (1-2 неделя) стр. 21 Занятие № 44 (1-2 неделя) стр. 21 Занятие № 45 (3-4 неделя) стр. 22 Занятие № 46 (3-4 неделя) стр. 22 Занятие № 47 (3-4 неделя) стр. 22 Занятие № 48 (3-4 неделя) стр. 22 Занятие № 49 (1-2 неделя) стр. 24 Занятие № 50 (1-2 неделя) стр. 24 Занятие № 51 (1-2 неделя) стр. 24 Занятие № 52 (1-2 неделя) стр. 24 Занятие № 53 (3-4 неделя) стр. 25 Занятие № 54 (3-4 неделя) стр. 25 Занятие № 55 (3-4 неделя) стр. 25 Занятие № 56 (3-4 неделя) стр. 25 Занятие № 57 (1-2 неделя) стр. 25 Занятие № 58 (1-2 неделя) стр. 25 Занятие № 59 (1-2 неделя) стр. 25 Занятие № 60 (1-2 неделя) стр. 25 Занятие № 61 (3-4 неделя) стр. 26 Занятие № 62 (3-4 неделя) стр. 26 Занятие № 63 (3-4 неделя) стр. 26 Занятие № 64 (3-4 неделя) стр. 26 Занятие № 65 (1-2 неделя) стр. 27 Занятие № 66 (1-2 неделя) стр. 27 Занятие № 67 (1-2 неделя) стр. 27 Занятие № 68 (1-2 неделя) стр. 27 Занятие № 69 (3-4 неделя) стр. 28 Занятие № 70 (3-4 неделя) стр. 28 Занятие № 71 (3-4 неделя) стр. 28 Занятие № 72 (3-4 неделя) стр. 28
Образовательная деятельность в ходе режимных	<b>Упражнения в основных движениях:</b> Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». - М.: Просвещение, 2005.-с.37-44	

МОМЕНТОВ	
	<p><b>Подвижные игры:</b>  Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». – М.: Просвещение, 2005. (№№ 1-8, с.85-86; №№10-17, с.87-89; №72, с.106).</p>
	<p><b>Утренняя гимнастика:</b>  Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». – М.: Просвещение, 2005. – с.79-81.</p>
	<p><b>Физкультминутки:</b>  Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» -М.: ТЦ Сфера, 2018.</p>

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Формы	Способы	Методы	Средства
<i>Группа раннего возраста (1.6-2 года)</i>			
<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации.</li> <li>- Игры-упражнения с предметами.</li> <li>- Инсценировки с игрушками.</li> <li>- Чтение стихов, потешек, сказок.</li> <li>- Рассматривание предметных и сюжетных картинок.</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul>	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы крупные в одежде;</li> <li>- куклы - «пупс»;</li> <li>- коляски;</li> <li>- набор кухонной посуды крупный;</li> <li>- набор чайной посуды крупный;</li> <li>- игровые мягкие модули: «Кухня», диванчик, кресло, столик;</li> <li>- кровать для куклы;</li> <li>- комплект постельных принадлежностей для кукол;</li> <li>- набор овощей (объемные муляжи);</li> <li>- набор фруктов (объемные муляжи);</li> <li>- грузовые, легковые автомобили - крупные игрушки;</li> <li>- руль;</li> <li>- машины-каталки.</li> <li>- дидактические пособия, печатные пособия (картины);</li> <li>- предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт»;</li> </ul> <p><b>Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм умывания;</li> <li>- алгоритм одевания на прогулку.</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации.</li> <li>- Игры - упражнения с предметами.</li> <li>- Инсценировки с игрушками.</li> <li>- Чтение стихов, потешек, сказок.</li> <li>- Рассматривание предметных и сюжетных картинок.</li> </ul>	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы крупные в одежде;</li> <li>- куклы - «пупс»;</li> <li>- коляски;</li> <li>- набор кухонной посуды крупный;</li> <li>- набор чайной посуды крупный;</li> <li>- игровые мягкие модули: «Кухня», диванчик, кресло, столик;</li> <li>- кровать для куклы;</li> <li>- манеж для куклы;</li> <li>- комплект постельных принадлежностей для кукол;</li> <li>- набор овощей и фруктов (объемные муляжи);</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- грузовые, легковые автомобили - крупные игрушки;</li> <li>- руль;</li> <li>- машины-каталки.</li> <li>- дидактические пособия, печатные пособия (картины);</li> <li>- предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт».</li> </ul> <p><b>Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм умывания;</li> <li>- алгоритм одевания на прогулку.</li> </ul>
--	--	--	---

### 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

<i>Группа раннего возраста (1.6-2 года)</i>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</li> <li>- Игры-занятия со строительным материалом.</li> <li>- Игры-занятия с дидактическим материалом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подгрупповой</li> <li>Подгрупповой</li> <li>Подгрупповой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Развивающие игры.</li> <li>- Игры со строительным материалом.</li> <li>- Рассматривание и обсуждение</li> <li>- Обследование.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Действия экспериментального характера.</li> <li>- Действия моделирующего характера.</li> </ul>	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем.</b></p> <p><b>Игры - занятия со строительным материалом.</b></p> <p><b>Игры - занятия с дидактическим материалом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кубики;</li> <li>- кирпичики - конструктор;</li> <li>- крупный конструктор;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- напольный конструктор;</li> <li>- лабиринт;</li> <li>- игрушки-шнуровки разного вида;</li> <li>- матрешки;</li> <li>- неваляшки разных размеров;</li> <li>- пирамидки;</li> <li>- вкладыши;</li> <li>- набор игровой «Стучалка»;</li> <li>- стол «песок - вода»;</li> <li>- песочные наборы;</li> <li>- дидактические кубы;</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Фронтальный</li> <li>Подгрупповой</li> <li>Индивидуальный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Развивающие игры.</li> <li>- Игры со строительным материалом.</li> </ul>	<p><b>Игры-занятия с дидактическим материалом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кубики;</li> <li>- кирпичики - конструктор;</li> <li>- крупный конструктор;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Действия экспериментального характера.</li> <li>- Действия моделирующего характера.</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- напольный конструктор;</li> <li>- лабиринт;</li> <li>- игрушки-шнуровки разного вида;</li> <li>- матрешки;</li> <li>- неваляшки разных размеров;</li> <li>- пирамидки;</li> <li>- вкладыши;</li> <li>- набор игровой «Стучалка»;</li> <li>- стол «песок - вода»;</li> <li>- песочные наборы;</li> <li>- дидактические кубы;</li> <li>- дидактическая игра.</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Развивающие игры</li> <li>- Игры со строительным материалом</li> </ul>	<p><b>Игры-занятия с дидактическим материалом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кубики;</li> <li>- кирпичики - конструктор;</li> <li>- крупный конструктор;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- напольный конструктор;</li> <li>- лабиринт;</li> <li>- игрушки-шнуровки разного вида;</li> <li>- матрешки;</li> <li>- неваляшки разных размеров;</li> <li>- пирамидки;</li> <li>- вкладыши;</li> <li>- набор игровой «Стучалка»;</li> <li>- стол «песок - вода»;</li> <li>- песочные наборы;</li> <li>- дидактические кубы;</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul>

### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

<i>Группа раннего возраста (1.6-2 года)</i>			
Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Организованная образовательная деятельность:</b> - Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Подгрупповой	Игровые ситуации. - Дидактические игры. - Рассматривание иллюстраций. - Показ настольного театра. - Чтение художественной литературы	<b>Развитие понимания речи:</b> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - предметные игрушки-персонажи. <b>Развитие активной речи:</b> - детские книги; - иллюстрации к детской художественной литературе; - разнообразные виды театров; - ширма настольная, напольная; - наборы предметных картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт).
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации - Дидактические игры - Рассматривание иллюстраций. - Показ настольного театра. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	<b>Развитие понимания речи:</b> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - предметные игрушки-персонажи. <b>Развитие активной речи:</b> - детские книги; - иллюстрации к детской художественной литературе; - разнообразные виды театров; - ширма настольная, напольная; - наборы предметных картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт).
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры - Рассматривание иллюстраций	<b>Развитие понимания речи:</b> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - предметные игрушки-персонажи. <b>Развитие активной речи:</b> - детские книги; - иллюстрации к детской художественной литературе; - разнообразные виды театров;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ширма настольная, напольная;</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт).</li> </ul>
--	--	--	--

#### 2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<i>Группа раннего возраста (1.6-2 года)</i>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Организованная образовательная деятельность:</b> - Музыкальное	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> <li>- Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).</li> </ul>	<b>Музыкальное воспитание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неваляшка;</li> <li>- инструменты музыкальные игровые;</li> <li>- настольный театр;</li> <li>- пальчиковый театр;</li> <li>- кукла-перчатка;</li> <li>- ширма;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно».</li> </ul>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Рассматривание эстетически привлекательных предметов. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы.</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul>	<b>Музыкальное воспитание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неваляшка;</li> <li>- инструменты музыкальные игровые;</li> <li>- настольный театр;</li> <li>- пальчиковый театр;</li> <li>- кукла-перчатка;</li> <li>- ширма;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно».</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов.</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, имитационные).</li> </ul>	<b>Музыкальное воспитание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неваляшка;</li> <li>- инструменты музыкальные игровые;</li> <li>- настольный театр;</li> <li>- пальчиковый театр;</li> <li>- кукла-перчатка;</li> <li>- ширма;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно».</li> </ul>

## 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

<i>Группа раннего возраста (1.6-2 года)</i>			
Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Организованная образовательная деятельность:</b> - Развитие движений.	Подгрупповой	- Подвижные игры и упражнения. - Малоподвижные игры. - Показ. - Художественное слово.	<b>Развитие движений:</b> - массажные дорожки; - кегли; - мячи (разного размера) - колеброс; - дуги; - цветные платочки; - ленточки цветные; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование.
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Утренняя гимнастика. - Подвижные игры и упражнения. - Малоподвижные игры	<b>Развитие движений:</b> - массажные дорожки; - кегли; - мячи (разного размера) - колеброс; - дуги; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - машина – каталка; - нестандартное физкультурное оборудование.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	- Игры-имитации. - Игровые упражнения.	<b>Развитие движений:</b> - массажные дорожки; - кегли; - мячи (разного размера) - колеброс; - дуги; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки;

			<ul style="list-style-type: none"><li>- маски;</li><li>- машина – каталка;</li><li>- нестандартное физкультурное оборудование.</li></ul>
--	--	--	--

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Особенности образовательной деятельности

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	
Формирование доброжелательных, внимательных отношений	Стр. 140
Развитие самостоятельности	Стр. 140-141
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	Стр. 142
Создание условий для развития познавательной деятельности	Стр. 142-143
Создание условий для развития проектной деятельности	Стр. 143-144
Создание условий для самовыражения средствами искусства	Стр. 144-145
Создание условий для физического развития	Стр. 145

### Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
<b>Игровая деятельность</b>	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p>
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
<b>Музыкальная</b>	<p>Представлена разными видами художественно-творческой</p>

<b>деятельность</b>	(рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
<b>Изобразительная деятельность детей</b>	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
<b>Двигательная деятельность</b>	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
<b>Самообслуживание, элементарный бытовой труд</b>	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

### **Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов**

<b>Режимный момент</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;</li> <li>- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</li> <li>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные);</li> <li>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</li> <li>- трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);</li> <li>- беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.</li> </ul>
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию; режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным</li> </ul>

	материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
<b>Вечер</b>	- культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
1.6-2 года	- Экспериментирование с дидактическим материалом. - Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками. - Использование предметов-заместителей. - Поощрение двигательной деятельности. - Общение с ребёнком. - Подражание игровым действиям взрослого.

#### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

*Основные цели и задачи:* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, МА Васильевой. - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -С. 143 - 144.

## Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание и взаимоинформирование	Анкетирование	2 раза в год
	День открытых дверей	1 раз в год
	Посещение семей воспитанников	По плану работы с неблагополучными семьями
	Буклеты Памятки	По годовому плану
	Информационные стенды Официальный сайт ДОО	По мере обновления информации
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	Родительские собрания. Рекомендации	По годовому плану
	Мастер-классы, семинары	1 раз в квартал
	Наглядная информация (папки-накопители)	1 раз в квартал
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	Совместные праздники: «Праздник осени», «Новый год», «Весенний праздник», «День защиты детей».	По годовому плану
	Музыкальные развлечения: «День матери», «8 марта». Физкультурные развлечения: «День защитников Отечества», «День семьи»	По годовому плану
	- совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества. - семейные фотоколлажи; - акции; - участие в создании развивающей предметно-пространственной среды.	По годовому плану

## Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
1.6- 2 года	<b>Праздники, проводимые в течение учебного года:</b> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник <b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля  первая декада июня

## 2.6. Иные характеристики содержания программы

### 2.6.1. Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работы.

## СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Содержание	Возрастные группы				
	1.6-2года	2 - 3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН				
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню				
Элементы повседневного закаливания <sup>1</sup>	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей				
Воздушно - температурный режим в помещении	от+22°C до+ 20°C	от+22°C до+ 19°C	от+21°C до+ 19°C	от+20°C до+ 18°C	от+20°C до+ 18°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.				
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2°C.				
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С.				
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.				
- перед возвращением детей с прогулки	+21°C		+21°C	+20°C	+20°C
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале (младшие дошкольники в группах) одежда облегченная.				
	+19°C		+18°C	+18°C	+18°C
Занятия физической культурой	в помещении 2 занятия	в помещении 3 занятия	в помещении 3 занятия	в помещении 2 занятия	в помещении 2 занятия
	Форма спортивная (трусы, футболка, носки)				
	-	-	-	1 занятие на воздухе	1 занятие на воздухе
	+19°C	+19°C	+19°C	+19°C	+19°C
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается				
	-10°C	-10°C	-15°C	-18°C	-20°C
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года				
Свето - воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.				
Хожение босиком <sup>1</sup>	Ежедневно. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.				
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.				
	+19°C	+19°C	+19°C	+19°C	+19°C
Физические упражнения спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе <sup>1</sup>	10 мин.	10мин	20мин	25 мин.	35-40 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 4 мин.	Ежедневно 5 мин.
	В помещении температура на 1-2 градусов ниже нормы				
Гигиенические процедуры <sup>1</sup>	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.			Умывание, обтирание шеи прохладной водой	
Специальные закаливающие воздействия <sup>2</sup>			Полоскание рта водой комнатной температуры (с младшей группы)		
	Мытье ног водой комнатной температуры				

## СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Содержание	Возрастные группы				
	1.6-2 года	2 - 3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня соответствии с СанПиН				
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню				
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно на прогулке				
	5 мин.	5 мин.	5 мин.	6 мин.	10 мин.
Занятия физической культурой	2 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха выше +30°C продолжительность прогулки сокращается				
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в тёплое время года				
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры на улице	10 мин.	10 мин.	20 мин.	20 мин.	35-40 мин.
Свето - воздушные ванны <sup>1</sup>	20 С в тени. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны - 5 мин. Схема приема воздушных и солнечных ванн		Не ниже 19 С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны - 10 мин.		
Хождение босиком	Ежедневно по профилактической дорожке				
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении				
	+19°C	+19°C	+19°C	+19°C	+19°C
Гимнастика после сна	ежедневно 3мин.	ежедневно 3мин.	ежедневно 4 мин.	ежедневно 5 мин.	ежедневно 5 мин.
	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы				
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.			Умывание, обтирание шеи прохладной водой	
Специальные закаливающие воздействия <sup>1</sup>			Полоскание рта водой комнатной температуры		
	Мытье ног водой комнатной температуры				

<sup>1</sup>«Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс,2013.



### СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вид физической деятельности в режиме дня	Особенности организации физкультурно-оздоровительной / возраст обучающихся					
	1.6-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю x 10 мин.	2 раза в x 10 мин.	3 раза в неделю x 15 мин.	3 раза в неделю x 20 мин.	2 раза в неделю x 25 мин.	2 раза в неделю x 30 мин.
Физическая культура на воздухе	—	—	—	—	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Утренняя гимнастика	ежедневно 3 мин.	ежедневно 3 мин.	ежедневно 6 мин.	ежедневно 7 мин.	ежедневно 8 мин.	ежедневно 10 мин.
Гимнастика после дневного сна	ежедневно 3 мин.	ежедневно 3 мин.	ежедневно 4 мин.	ежедневно 5 мин.	ежедневно 5 мин.	ежедневно 5 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно на утренней и вечерней прогулке					
	10 мин.	10 мин.	20 мин.	25 мин.	35 мин.	40 мин.
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий					
	2	2	3	3	3-5	3-5
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 5 мин.			Ежедневно на прогулке 10 мин.		
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 10 мин.	1 раз в месяц 10 мин.	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
Музыкальное развлечение (развитие движений)	1 раз в месяц 4 мин.	1 раз в месяц 4 мин.	1 раз в месяц 5 мин.	1 раз в месяц 7 мин.	1 раз в месяц 8 мин.	1 раз в месяц 12 мин.
Спортивный праздник	—	—	—	2 раза в год x 45 мин.	2 раза в год x 60 мин.	2 раза в год x 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей					
Суммарная двигательная активность в течение дня	28 мин.	28 мин.	48 мин.	64 мин.	80 мин.	91 мин.
Суммарная двигательная активность в течение недели	139 мин. (2 ч. 19 мин.)	139 мин. (2 ч. 19 мин.)	240 мин. (4 ч.)	319 мин. (5 ч. 19 мин.)	401 мин. (6 ч. 41 мин.)	453 мин. (7 ч. 33 мин.)

## **2.6.2. Направление деятельности специалистов**

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

### ***Педагог - психолог***

*Цель деятельности:* максимальное содействие в создании оптимальных социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие и эмоциональное благополучие воспитанников, своевременное оказание психологической поддержки детям группы риска.

*Задачи работы:*

- Психолого-педагогическое изучение детей Учреждения с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.
  - Предупреждение эмоциональных нарушений, содействие устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере дошкольников.
- Педагог-психолог осуществляет индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

*Проводит:*

- психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям Учреждения через систему взаимодействия «педагог- родитель - ребенок»;
- психологическую диагностику развития ребёнка с целью получения своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам;
- индивидуальную работу с детьми «группы риска»;
- организованную образовательную деятельность в режимных моментах по психологическому развитию и коррекции социально-эмоциональной сферы воспитанников.
- повышение профессиональной компетенции родителей и педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей, в том числе по вопросам психолого-педагогических знаний и умений оптимизации детско - родительских отношений.
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания психологической помощи воспитанникам, решении возникающих проблем, в том числе, через официальный сайт Учреждения и личный сайт педагога-психолога в сети «Интернет».

### ***Музыкальный руководитель***

*Цель деятельности:* развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

*Музыкальный руководитель:*

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официального сайта ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

### ***Инструктор по физической культуре***

*Цель деятельности:* укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

*Инструктор по физической культуре:*

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия,

официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

### 2.6.3. Организация адаптационного периода детей раннего возраста в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Свообразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

**Цель:** сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Май	Педагог-психолог
2.	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребёнка раннего возраста.	-Изучение анамнеза ребёнка по медкартам. -Анкетирование родителей -Беседы с родителями	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
3.	Отслеживание результатов привыкания ребёнка к условиям детского сада	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
4.	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
5.	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ	-Коммуникативные игры с детьми. -Консультации для родителей и педагогов. -Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог

### 2.6.4. Комплексно-тематическое планирование

В Учреждении реализуется комплексно-тематическое планирование.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

группа раннего возраста (1.6-2 года)	С. 261-262
---	------------

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту.
Территория детского сада	На территории расположены: - 11 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; - огород; цветники; - площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге; - оборудованная спортивная площадка.
Помещения детского сада	- 11 групповых помещений (3 с отдельными спальными), с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13. - Музыкальный зал. - Спортивный зал. - Кабинет педагога-психолога. - Методический кабинет
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

#### Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<b>Групповая комната</b> - Самообслуживание. - Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы); «Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»; «Физическая культура». - Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), виртуальные экскурсии с помощью ИКТ; - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей.	- Детская мебель для практической деятельности. - Раздвижные кровати. - Ноутбук. - Доска для образовательной деятельности. - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребёнка.
<b>Спальное помещение</b> - Дневной сон.	- Спальная мебель.
<b>Раздевальная комната</b> - Самообслуживание.	- Информационный уголок для родителей (законных представителей).

- Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями).	- Выставки детского творчества - Детские раздевалки шкафы и скамейки.
--	--

*Описание функционального использования территории и ее оснащения*

Функциональное использование	Оснащение
<p><b>Прогулочные участки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность).</li> <li>- Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой).</li> <li>- Игровая деятельность.</li> <li>- Трудовая деятельность.</li> <li>- Художественно-творческая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для двигательной деятельности.</li> <li>- Песочницы.</li> <li>- Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой.</li> <li>- Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами.</li> <li>- Оборудование для трудовой деятельности.</li> <li>- Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.</li> </ul>
<p><b>Спортивная площадка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическая культура - организованная образовательная деятельность.</li> <li>- Подвижные и спортивные игры.</li> <li>- Физкультурные развлечения.</li> <li>- Праздники.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для двигательной деятельности.</li> <li>- Яма для прыжков в длину.</li> <li>- Профилактическая дорожка.</li> <li>- Площадка для баскетбола.</li> </ul>
<p>Огород, цветник (каникулярный период):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты).</li> <li>- Труд в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.).</li> <li>- Метки на грядках.</li> <li>- Алгоритмы ухода за посадками.</li> <li>- Оборудование для экспериментальной деятельности.</li> </ul>

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### 3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

##### Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы

Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, МА Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
1,6-2 года	- С.Н. Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
1,6-2 года	<p><b>Ориентировка в окружающей среде</b> Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». –М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p><b>Игры-занятия со строительным материалом</b> Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ СФЕРА, 2016.</p> <p><b>Игры-занятия с дидактическим материалом</b> Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (Часть 1) - М.: Русское слово, 2018.</p> <p>М.Д. Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». - М.: ТЦ СФЕРА, 2005</p> <p>Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003.</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	

1,6-2 года	<b>Развитие речи</b> А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017. <b>Приобщение к художественной литературе</b> - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
1,6-2 года	<b>Музыкальное воспитание</b> - И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки». - СПб.: «Невская нота», 2018.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
1,6-2 года	<b>Развитие движений</b> - Л.Ю. Костыркина «Малыши, физкульт-привет!» Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Скрипторий 2003, 2016.

### 3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	
1.6-2 года	<b>Расширение ориентировки в окружающем:</b> - куклы крупные в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - игровые мягкие модули: «Кухня», диванчик, кресло, столик; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - грузовые, легковые автомобили - крупные игрушки; - руль; - машины-каталки. - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт». <b>Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание:</b> - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку.
<b>«Познавательное развитие»</b>	
1.6-2 года	<b>Расширение ориентировки в окружающем.</b> <b>Игры - занятия со строительным материалом.</b> <b>Игры - занятия с дидактическим материалом.</b> - кубики; - кирпичики - конструктор; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - лабиринт; - игрушки-шнуровки разного вида; - матрешки; - неваляшки разных размеров; - пирамидки; - вкладыши; - набор игровой «Стучалка»; - стол «песок - вода»; - песочные наборы; - дидактические кубы; - дидактические игры.
<b>«Речевое развитие»</b>	
1.6-2 года	<b>Развитие понимания речи:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- предметные игрушки-персонажи.</li> </ul> <p><b>Развивать активную речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские книги;</li> <li>- иллюстрации к детской художественной литературе;</li> <li>- разнообразные виды театров;</li> <li>- ширма настольная, напольная;</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт).</li> </ul>
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	
1.6-2 года	<p><b>Музыкальное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неваляшка;</li> <li>- инструменты музыкальные игровые;</li> <li>- настольный и пальчиковый театр;</li> <li>- кукла-перчатка;</li> <li>- ширма;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело - грустно».</li> </ul>
<b>«Физическое развитие»</b>	
1.6-2 года	<p><b>Развитие движений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- массажные дорожки;</li> <li>- кегли;</li> <li>- мячи (разного размера)</li> <li>-кольцеброс;</li> <li>- дуги;</li> <li>- цветные платочки;</li> <li>- ленточки цветные;</li> <li>- маски;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование</li> </ul>

### Технические средства обучения

<b>Группа раннего возраста (1.6-2 года)</b>	
Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации

### 3. 3. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 175» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20; «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 175». Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 175».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 175».

### 3.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Время ООД/объем нагрузки в неделю	Группа раннего возраста (1.6-2 года)			За период освоения программы
			неделя	месяц	год	
Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (расширение ориентировки в окружающем)	9/9	1	4	36	<b>36</b>
	Игры-занятия со строительным материалом	9/9	1	4	36	<b>36</b>
	Игры занятия с дидактическим материалом	9/18	2	8	72	<b>72</b>
Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (развитие речи)	10/20	2	8	72	<b>72</b>
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	10/20	2	8	72	<b>72</b>
Физическое развитие	Развитие движений	10/20	2	8	72	
<b>ВСЕГО В ГОД</b>		57/3 час. 10 мин.	10	40	<b>360</b>	100 / 1 час 40 мин.



### 3.5. Календарный учебный график

<b>1. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ</b>		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
<b>2. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА</b>		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2-й декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа/ недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/ объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Первая группа раннего возраста (1.6-2 года)	10 занятий в неделю по 10 мин./ 1 час 40 мин.
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин./ 1 час 40 мин.
	Младшая группа (3-4 года)	10 занятий в неделю по 15 мин./ 2 часа 30 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин./ 3 часа 20 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	5 занятий по 20 мин./ 1 час 40 мин. 7 занятий по 25 мин./ 2 часа 55 мин. <i>Всего:</i> 12 занятий в неделю/ 4 часа 35 мин.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	13 занятий в неделю по 30 мин./ 6 часов 30 мин.
<b>3. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>		
<b>3.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы</b>		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	четвертая неделя апреля	5 дней
<b>3.2. Праздники, проводимые в течение учебного года</b>		
Название	Сроки проведения	
- Праздник, посвященный началу учебного года	первая декада сентября	
- Осенний праздник	третья декада октября	
- Новогодний праздник	третья декада декабря	
- Зимний спортивный праздник	третья декада января	
- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля	
- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта	
- Весенний праздник	третья декада апреля	
- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая	
- Праздник, посвященный выпуску в школу	третья декада мая	
<b>4. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ</b>		
Название	Сроки проведения	
<b>4.1. Каникулы</b>		
- Зимние	первая декада января	
- Летние	с начала июня по конец августа	
<b>4.2. Праздничные дни</b>		
- День народного единства	4 ноября	
- Новый год	31 декабря	
- День защитника Отечества	23 февраля	
- Международный женский день	8 марта	
- Праздник весны и труда	1 мая	

- День Победы	9 мая
- День России	12 июня
<b>5. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ</b>	
Название	Сроки проведения
- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	начало июня
- Праздник, посвященный дню России	первая декада июня
- Летний спортивный праздник	третья декада июня

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.208-211.

#### *Примерный перечень развлечений и праздников:*

Название мероприятия
<b>ПРАЗДНИКИ</b>
- Праздник, посвященный началу нового учебного года (2-7 лет)
- Осенний праздник (2-7 лет)
- Новогодний праздник (1.6-7 лет)
- Зимний спортивный праздник(5-7 лет)
- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (3-7 лет)
- Праздник, посвященный Международному женскому дню (1.6-7 лет)
- Весенний праздник (2-7 лет)
- Праздник, посвященный Дню Победы (4-7 лет)
- Праздник, посвященный выпуску в школу (6-7 лет)
- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей (1.6-7 лет)
- Праздник, посвященный Дню России (6-7 лет)
- Летний спортивный праздник (5-7 лет)
<b>РАЗВЛЕЧЕНИЯ</b>
Тематическое развлечение «День народного единства» (5-7 лет)
Тематическое развлечение «День матери» (5-7 лет)
Тематическое летнее развлечение (2-7 лет)

### 3.7. Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее - РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно - игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;

- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по - новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности её использования в том числе, санитарно эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены уголки развития воспитанников:

#### **1.6- 2 года**

- уголок для игр с песком и водой;
- уголок ряжения;
- уголок сенсорной деятельности;
- уголок двигательной активности;
- игровой уголок;
- уголок книги;
- уголок музыкальной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально комфортное для ребёнка.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

**МУНИЦИПАЛЬНО  
Е БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬН  
ОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ДЕТСКИЙ САД №  
175"**

Подписано цифровой  
подписью:  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ  
САД № 175"  
Дата: 2022.10.21 16:23:32  
+03'00'



